

## Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	ROMA
Codizione	0580207301400001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	62	61	60	60	60

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>57</b>	-	107,7	115,5
		2015	<b>63</b>	-	116,0	123,1
		2016	<b>74</b>	-	143,0	138,1
		2017	<b>68</b>	-	121,0	128,3
		2018	<b>75</b>	-	114,1	126,0

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>46</b>	-	90,1	97,4
		2015	<b>55</b>	-	101,3	104,6
		2016	<b>69</b>	-	123,1	115,2
		2017	<b>69</b>	-	105,6	106,3
		2018	<b>69</b>	-	97,9	103,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>214</b>	-	555,7	565,0
		2015	<b>238</b>	-	593,3	599,5
		2016	<b>283</b>	-	632,1	623,1
		2017	<b>314</b>	-	635,9	618,4
		2018	<b>343</b>	-	591,7	596,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>195</b>	-	481,1	475,8
		2015	<b>203</b>	-	461,3	459,2
		2016	<b>247</b>	-	457,2	460,8
		2017	<b>279</b>	-	450,6	451,5
		2018	<b>297</b>	-	424,7	437,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>159</b>	-	371,0	379,5
		2015	<b>160</b>	-	364,3	371,5
		2016	<b>195</b>	-	367,3	376,2
		2017	<b>228</b>	-	365,1	371,1
		2018	<b>244</b>	-	344,8	360,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	41	195	<b>21,0%</b>	-	-	-	181,4	481,1	37,7%	201,1	475,8	42,3%
		2015	39	203	<b>19,2%</b>	-	-	-	178,6	461,3	38,7%	192,2	459,2	41,9%
		2016	61	247	<b>24,7%</b>	-	-	-	169,6	457,2	37,1%	192,8	460,8	41,8%
		2017	72	279	<b>25,8%</b>	-	-	-	166,4	450,6	36,9%	190,1	451,5	42,1%
		2014	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	10,3	11,3	91,1%	19,3	24,9	77,4%
		2015	20	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	22,2	31,7	70,0%	25,6	40,7	62,9%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	28	<b>60,7%</b>	-	-	-	24,3	54,6	44,4%	27,4	60,4	45,4%
		2017	9	20	<b>45,0%</b>	-	-	-	19,6	57,5	34,1%	24,4	65,0	37,5%
		2018	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,5	68,7	28,3%	23,9	70,6	33,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	30	57	<b>52,6%</b>	-	-	-	48,3	107,7	44,8%	31,6	115,5	27,4%
		2015	38	63	<b>60,3%</b>	-	-	-	53,2	116,0	45,9%	35,8	123,1	29,1%
		2016	55	74	<b>74,3%</b>	-	-	-	67,0	143,0	46,9%	44,7	138,1	32,3%
		2017	47	68	<b>69,1%</b>	-	-	-	49,7	121,0	41,1%	37,7	128,3	29,4%
		2018	57	75	<b>76,0%</b>	-	-	-	50,1	114,1	43,9%	36,5	126,0	29,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	195	35	<b>5,6</b>	-	-	-	481,1	31,4	15,3	472,1	32,9	14,3
		2015	203	34	<b>6,0</b>	-	-	-	461,3	31,7	14,6	456,3	33,5	13,6
		2016	247	39	<b>6,3</b>	-	-	-	457,2	33,2	13,8	458,1	34,3	13,3
		2017	279	41	<b>6,8</b>	-	-	-	450,6	33,3	13,5	449,4	33,8	13,3
		2018	297	38	<b>7,8</b>	-	-	-	449,5	33,7	13,4	449,5	34,1	13,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	14,5	16,2	89,9%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	6,3	7,8	80,4%	14,4	16,6	86,7%
		2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	17,2	20,1	85,4%	24,4	27,8	87,8%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata	2016	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	14,5	16,2	89,3%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	6,8	8,5	80,4%	14,6	17,0	86,1%

iC07BIS	da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	18,3	21,5	85,1%	24,7	28,3	87,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	14,5	15,8	91,4%
		2017	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	6,8	7,7	89,1%	14,6	16,3	89,8%
		2018	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	20,6	88,7%	24,7	27,4	90,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10	13	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,6	14,7	98,9%	16,2	16,3	99,3%
		2015	14	16	<b>84,4%</b>	-	-	-	18,6	18,8	99,0%	20,3	20,5	98,9%
		2016	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	18,5	18,8	98,5%	20,0	20,3	98,5%
		2017	12	15	<b>76,7%</b>	-	-	-	19,1	19,4	98,1%	19,9	20,2	98,3%
		2018	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	19,7	20,1	98,0%	20,0	20,3	98,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	20	5.062	<b>4,0%</b>	-	-	-	49,0	15.863,5	3,1%	78,5	16.242,6	4,8%
		2015	0	4.959	<b>0,0%</b>	-	-	-	43,6	15.202,3	2,9%	99,9	15.671,5	6,4%
		2016	0	6.261	<b>0,0%</b>	-	-	-	68,8	14.444,3	4,8%	124,8	15.622,2	8,0%
		2017	264	7.673	<b>34,4%</b>	-	-	-	96,8	14.287,9	6,8%	138,0	15.265,4	9,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	10,3	8,1%	0,5	19,3	28,4%
		2015	5	20	<b>250,0%</b>	-	-	-	1,1	22,2	48,0%	1,6	25,6	62,3%
		2016	1	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	1,0	24,3	41,2%	1,6	27,4	58,0%
		2017	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	19,6	74,8%	2,1	24,8	84,1%
		2018	4	14	<b>285,7%</b>	-	-	-	1,7	19,5	85,6%	2,7	24,3	112,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	23	57	<b>403,5%</b>	-	-	-	5,3	107,7	49,5%	3,1	115,5	26,8%
		2015	33	63	<b>523,8%</b>	-	-	-	5,3	116,0	46,0%	2,9	123,1	23,3%
		2016	56	74	<b>756,8%</b>	-	-	-	7,7	143,0	53,6%	3,4	138,1	24,7%
		2017	47	68	<b>691,2%</b>	-	-	-	6,5	121,0	53,4%	3,2	128,3	24,9%
		2018	54	75	<b>720,0%</b>	-	-	-	7,2	114,1	63,0%	3,5	126,0	28,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	19,4	60,0	<b>32,3%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	32,4	59,6	54,4%
		2015	16,6	60,0	<b>27,7%</b>	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	32,8	59,3	55,2%
		2016	14,4	60,0	<b>24,1%</b>	-	-	-	27,2	60,0	45,3%	31,7	59,3	53,4%
		2017	23,3	60,0	<b>38,8%</b>	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	32,3	59,4	54,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	36	46	<b>78,3%</b>	-	-	-	67,8	90,1	75,3%	72,4	97,4	74,3%
		2015	47	55	<b>85,5%</b>	-	-	-	70,1	101,3	69,1%	74,5	104,6	71,3%
		2016	51	69	<b>73,9%</b>	-	-	-	83,3	123,1	67,7%	81,1	115,2	70,4%
		2017	57	69	<b>82,6%</b>	-	-	-	72,9	105,6	69,1%	73,8	106,3	69,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	21	46	<b>45,7%</b>	-	-	-	55,5	90,1	61,6%	61,0	97,4	62,6%
		2015	25	55	<b>45,5%</b>	-	-	-	59,5	101,3	58,8%	65,0	104,6	62,1%
		2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	69,0	123,1	56,0%	70,0	115,2	60,7%
		2017	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	61,6	105,6	58,3%	63,8	106,3	60,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	21	46	<b>45,7%</b>	-	-	-	55,5	90,1	61,6%	61,1	97,4	62,8%
		2015	25	55	<b>45,5%</b>	-	-	-	59,5	101,3	58,8%	65,1	104,6	62,2%
		2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	69,0	123,1	56,0%	70,1	115,2	60,9%
		2017	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	61,7	105,6	58,4%	63,9	106,3	60,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	3	46	<b>6,5%</b>	-	-	-	26,7	90,1	29,6%	35,7	97,4	36,7%
		2015	2	55	<b>3,6%</b>	-	-	-	30,7	101,3	30,3%	38,9	104,6	37,2%
		2016	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	31,1	123,1	25,2%	40,4	115,2	35,0%
		2017	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	31,8	105,6	30,1%	39,0	106,3	36,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	3	46	<b>6,5%</b>	-	-	-	26,7	90,1	29,6%	36,4	97,4	37,4%
		2015	2	55	<b>3,6%</b>	-	-	-	30,7	101,3	30,3%	39,9	104,6	38,2%
		2016	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	31,1	123,1	25,2%	41,5	115,2	36,0%
		2017	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	31,8	105,6	30,1%	40,0	106,3	37,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	16	38	<b>42,1%</b>	-	-	-	27,2	124,7	21,8%	41,9	158,3	26,5%
		2015	24	51	<b>47,1%</b>	-	-	-	34,7	138,7	25,0%	40,5	145,5	27,9%
		2016	16	48	<b>33,3%</b>	-	-	-	35,7	157,1	22,7%	36,9	122,6	30,1%
		2017	7	33	<b>21,2%</b>	-	-	-	29,1	93,6	31,1%	34,0	107,3	31,7%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	26	<b>65,4%</b>	-	-	-	24,7	29,7	83,0%	29,2	37,8	77,3%
		2016	19	28	<b>67,9%</b>	-	-	-	40,2	52,9	76,0%	42,8	57,9	73,8%
		2017	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	41,2	55,5	74,2%	43,5	61,8	70,3%
		2018	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	49,0	67,1	73,0%	46,4	67,1	69,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.512	2.668	<b>56,7%</b>	-	-	-	1.969,5	2.282,2	86,3%	2.200,7	2.499,4	88,0%
		2015	1.664	2.756	<b>60,4%</b>	-	-	-	2.024,2	2.367,1	85,5%	2.231,2	2.541,1	87,8%
		2016	1.800	2.820	<b>63,8%</b>	-	-	-	2.037,8	2.352,8	86,6%	2.225,7	2.530,6	87,9%
		2017	1.728	2.804	<b>61,6%</b>	-	-	-	1.949,4	2.434,2	80,1%	2.209,6	2.604,6	84,8%
		2018	1.712	2.764	<b>61,9%</b>	-	-	-	1.965,5	2.558,7	76,8%	2.226,8	2.661,4	83,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	39	46	<b>84,8%</b>	-	-	-	85,1	90,1	94,4%	91,9	97,4	94,4%
		2015	48	55	<b>87,3%</b>	-	-	-	90,3	101,3	89,1%	97,8	104,6	93,5%
		2016	58	69	<b>84,1%</b>	-	-	-	113,6	123,1	92,3%	108,1	115,2	93,8%
		2017	63	69	<b>91,3%</b>	-	-	-	98,7	105,6	93,5%	99,4	106,3	93,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	12	51	<b>23,5%</b>	-	-	-	19,3	138,7	13,9%	24,8	145,5	17,0%
		2015	7	48	<b>14,6%</b>	-	-	-	19,3	157,1	12,3%	22,5	122,6	18,3%
		2016	1	33	<b>3,0%</b>	-	-	-	15,7	93,6	16,8%	21,1	107,3	19,7%
		2017	4	43	<b>9,3%</b>	-	-	-	17,2	94,5	18,2%	19,4	100,7	19,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	46	<b>2,2%</b>	-	-	-	11,0	90,1	12,2%	12,7	97,4	13,1%
		2015	0	55	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,9	101,3	10,8%	13,5	104,6	12,9%
		2016	1	69	<b>1,4%</b>	-	-	-	14,6	123,1	11,9%	15,7	115,2	13,6%
		2017	2	69	<b>2,9%</b>	-	-	-	14,7	105,6	13,9%	15,6	106,3	14,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	20	38	<b>52,6%</b>	-	-	-	63,8	124,7	51,1%	78,1	158,3	49,3%
		2015	13	51	<b>25,5%</b>	-	-	-	65,3	138,7	47,1%	67,6	145,5	46,4%
		2016	20	48	<b>41,7%</b>	-	-	-	78,6	157,1	50,0%	54,6	122,6	44,5%
		2017	18	33	<b>54,5%</b>	-	-	-	38,6	93,6	41,2%	47,6	107,3	44,4%
		2018	20	43	<b>46,5%</b>	-	-	-	42,8	94,5	45,3%	45,0	100,7	44,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	28,4	29,7	95,5%	35,9	37,8	95,0%
		2016	24	28	<b>85,7%</b>	-	-	-	49,0	52,9	92,7%	54,4	57,9	93,9%
		2017	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	51,7	55,5	93,0%	57,1	61,8	92,4%
		2018	23	27	<b>85,2%</b>	-	-	-	61,6	67,1	91,8%	61,9	67,1	92,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	5,7	9,4	60,2%	13,0	20,6	62,7%
		2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	16,3	25,6	63,5%	21,3	33,5	63,7%
		2017	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	28,9	44,3	65,2%	29,3	46,1	63,5%
		2018	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	33,5	45,9	72,9%	34,2	50,2	68,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	5,6	9,4	59,3%	12,8	20,6	61,9%
		2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	15,7	25,6	61,2%	20,7	33,5	61,8%
		2017	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	28,2	44,3	63,7%	29,0	46,9	62,0%
		2018	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	32,9	45,9	71,6%	34,2	51,0	67,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	5,6	8,7	64,4%	12,8	19,1	66,9%
		2016	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	15,7	23,6	66,4%	20,7	31,2	66,5%
		2017	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,2	41,3	68,3%	29,0	43,6	66,6%
		2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	32,9	42,9	76,7%	34,2	47,0	72,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	214	22,2	<b>9,6</b>	-	-	-	520,9	19,0	27,4	538,5	20,8	25,9
		2015	238	23,0	<b>10,4</b>	-	-	-	556,2	19,7	28,2	571,4	21,2	27,0
		2016	283	23,5	<b>12,0</b>	-	-	-	592,6	19,6	30,2	593,9	21,1	28,2
		2017	314	23,4	<b>13,4</b>	-	-	-	596,2	20,3	29,4	599,0	21,7	27,6
		2018	343	23,0	<b>14,9</b>	-	-	-	591,7	21,3	27,7	596,5	22,2	26,9
	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti	2014	52	3,0	<b>17,3</b>	-	-	-	98,8	3,8	26,2	110,8	4,1	27,2
		2015	62	3,0	<b>20,7</b>	-	-	-	107,9	4,2	26,0	114,4	4,2	27,1

iC28	degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	72	5,7	<b>12,6</b>	-	-	-	129,6	4,2	30,7	126,0	4,3	29,6
		2017	75	5,5	<b>13,7</b>	-	-	-	114,4	3,8	29,8	117,8	4,2	28,2
		2018	83	3,8	<b>21,8</b>	-	-	-	115,8	3,9	30,1	116,6	4,3	27,3
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

#### Premessa

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia (LM-13) è stato attivato nel 2008, sotto la gestione interdipartimentale tra la Facoltà di Scienze MM.FF.NN. e quella di Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma Tor Vergata. Per capire meglio l'evoluzione del corso, è essenziale prendere in esame gli indicatori resi disponibili nella banca dati SUA-CdS 2018/19 (per gli anni che vanno dal 2014 al 2018) relativamente alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), del 29 Giugno 2019.

#### I. Attrattività

Per l'anno accademico 2018-19, gli immatricolati del Corso di Studi in Farmacia Magistrale sono stati 78 (68 nel 2017, iC00a) di cui 66 iscritti al primo anno senza alcuna carriera pregressa: 38 con residenza in regione estera, 20 nella stessa regione del Corso di Laurea, 2 nella regione Sicilia, 2 nel Veneto (i restanti residenti singolarmente in Abruzzo, Liguria, Lombardia e Campania), e 12 iscritti con carriera precedente: 9 con residenza nel Lazio, 2 in Sicilia, e 1 in Umbria (dati forniti dal Presidio).

In percentuale, il 76% degli studenti iscritti al primo anno ha dunque provenienza da altra regione (iC03), questo non fa altro che confermare il forte richiamo che il Corso di Laurea in Farmacia sta, in lingua inglese, dell'Università di Roma Tor Vergata, sta riscuotendo negli ultimi tempi, rispetto ai corsi della stessa classe sia a livello geografico non telematico (43,9%) che nazionale non telematico (29%). Questo indicatore, riporta un dato nettamente superiore rispetto agli anni precedenti, rispettivamente del 69,1% nel 2017, per poi avere un netto rialzo del 74,3% nel 2016, e una discesa nel 2015 del 60,3% sino al 52,6% del 2014.

Questa attrattività verso il Corso di Laurea in Farmacia è dovuta al potenziamento di un'offerta formativa arricchita da materie proprie dell'area medica come dermatofarmacologia, medicina interna e scienze dietetiche, del percorso regolatorio quali legislazione farmaceutica italiana ed europea, e da attività a scelta dello studente per far approfondire determinate aree scientifico- disciplinari di maggiore interesse rispetto ad altre. Nonostante i valori di soglia sugli avvisi di carriera del 2018 risultino molto positivi, il numero degli iscritti risulta tuttavia ancora inferiore (76,0%, iC03) rispetto alla media dei corsi erogati da atenei non telematici della stessa area geografica (114,1%), e di quelli non telematici (126,0%) nazionali.

L'indicatore iC04 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo) non ci fornisce invece alcuna percentuale, in quanto non disponibile.

#### II. Efficienza e andamento delle Carriere

Dall'analisi dei dati sugli aspetti relativi all'efficienza e l'andamento delle Carriere, si evince che il CdLM in Farmacia continua a vantare, tra i vari punti di forza, una percentuale costante di laureati, entro la durata normale del corso (iC02), il cui valore è del 50% nel 2018, del 45% nel 2017, e del 60,7% nel 2016. Tale regolarità delle carriere indica complessivamente dei valori sopra la media rispetto a quelli della stessa area geografica (28,3%) e nazionali (33,8%).

Per quanto riguarda l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdLM che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.) si può constatare un leggero aumento negli ultimi tre anni esaminati (25,8% nel 2018 rispetto al 24,7% del 2016 e del 19,2% nel 2015). Sebbene questo valore anno dopo anno stia subendo un incremento, la media geografica (36,9%) e nazionale (42,1%) rimane ancora alta.

Informazioni più dettagliate sul percorso di studio e la regolarità delle carriere si possono ritrovare negli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E).

Tutti gli indicatori da iC13 a iC16bis evidenziano un incremento rispetto all'anno precedente, con valori che si mostrano comunque in linea con quelli di altri atenei: in alcuni casi superiori, in altri, invece, di poco al di sotto della media.

Se prendiamo in esame la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) è stato registrato un incremento nell'anno 2017 (82,6%) rispetto a quello precedente (73,9%). Il 60,9% degli studenti, inoltre, (iC15) prosegue al secondo anno, nello stesso corso, avendo acquisito almeno 20 cfu al I anno, mentre l'11,6% (iC16 e iC16bis) ha acquisito al primo anno almeno 40 o 2/3 dei CFU. Questi ultimi due indicatori ci rivelano diversamente dagli altri sopra descritti un valore medio più basso rispetto a quello degli altri atenei.

Allo stesso tempo, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) mostra un netto peggioramento:



9,3% nel 2018 rispetto al 21,2% del 2017, o del 33,3% nel 2016. Tuttavia, questo dato non è da considerarsi esclusivamente negativo se si pensa che questa inflessione è stata riscontrata anche altrove per la stessa classe di concorso.

Tuttavia, per monitorare e garantire l'andamento positivo di tutti, o quasi, gli indicatori in questione, il CdLM ha mirato ad un potenziamento organizzativo attraverso iniziative inerenti attività di supporto nella preparazione degli esami, e una serie di attività di orientamento (come le lezioni informative all'inizio di ogni anno accademico), come anche il servizio di tutoring, per fare appunto da supporto allo studente per tutto il percorso formativo con lo scopo di aumentare dunque la percentuale di laureati, entro i termini previsti.

### III. Soddisfazione e Occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC07, iC07bis (Gruppo A), riguardanti i laureati occupati a tre anni dal titolo, presentano per gli anni 2016 e 2017 una percentuale (85,7% - 84,6%) molto simile ad altri atenei. Diversamente, per l'anno accademico 2018 si registra un forte aumento (93,8%) rispetto ai precedenti presi in esame, anche per l'indicatore iC07ter (100% nel 2018). Bisogna tenere sempre presente che questi dati sono basati su un numero di questionari ridotto e che non copre l'intera platea di studenti laureati da questo CdLM. È importante pertanto monitorare costantemente l'andamento.

Per quanto riguarda, invece, i laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio (iC18), possiamo osservare un piccolo abbassamento di percentuale (51,9%) rispetto al 2017 (73,7%). Questo indicatore va tuttavia calcolato insieme alla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdLM (iC25) che sono l'85,2% per il 2018, un valore di soglia simile a quello degli altri corsi della stessa classe. Allo stesso tempo l'esame dell'indicatore D1.03.02 (Percentuale dei laureati delle LM e LMCU che giudicano efficace nel lavoro quanto imparato dal corso: molto efficace 100%) e di quello relativo al Piano Integrato 2019-2021 (molto efficace 100%) confermano l'efficacia del corso di laurea nel lavoro svolto.

Dati che vengono confermati anche dalle indagini Almalaurea per l'anno solare 2018 ("molto efficace" 90%, profilo Occupazionale Laureati). Sempre secondo Almalaurea, la percentuale occupazionale dei laureati ad 1 anno dalla laurea è del 71,4%, il 14,3% non lavora e non cerca, stessa percentuale per chi non lavora ma cerca.

Motivo di orgoglio è la totale soddisfazione da parte dei laureati in Farmacia nell'inserimento nel mondo del lavoro (100%). Si può dunque calcolare che in termini di tempo per la ricerca del primo lavoro la media per mesi non supera l'1,7% considerando un tasso di occupazione (Istat-Forze di lavoro) dell'85,7%.

Anche gli indicatori di Monitoraggio Annuale (sezione Soddisfazione e Occupabilità) vanno a confermare ulteriormente quanto sopra affermato: ad un anno dalla laurea magistrale (coorte 2018) 11 su 14 laureati indicano di essere impegnati in un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina) per una percentuale del 78,6% (iC26). L'84,6% dei casi svolge un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (iC26TER). La tempistica per la ricerca di un lavoro, in questo settore (ad uno e/o a tre anni dalla laurea) è davvero breve considerando che questi ultimi trovano fin da subito collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo, coerenti con la loro formazione scientifica grazie alla quale ne escono altamente preparati e ampiamente gratificati, sia a livello contrattuale che economico.

Tali indicatori, per l'anno 2018, risultano ottimali, e generalmente largamente superiori rispetto ai dati medi degli altri atenei, diversamente dai due anni precedenti.

### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Ponendo l'attenzione sul rapporto docenti e studenti regolari (Gruppo A), si evince un costante miglioramento negli anni (iC05): nel 2018 (7,8%) rispetto al 2017 (6,8) e al 2016 (6,3) anche per la percentuale dei docenti di riferimento (iC08) che appartengono ai propri settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (80%).

Per quanto riguarda le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) tale indicatore è rimasto costante rispetto agli anni precedenti (61,9% nel 2018, 61,6% nel 2017) anche se leggermente al di sotto della media geografica (76,8) e nazionale (83,7). Questo va a sottolineare sempre di più l'esigenza che questo corso ha nel reclutare una maggiore forza docenti con contratto a tempo indeterminato. Anche il sottogruppo degli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere, hanno riscontrato un aumento nel 2017 (91,3%), rispetto agli anni dal 2016 al 2014 (iC21), considerando che il 2,9% degli studenti (iC23) prosegue la carriera presso altro Corso di Studi dell'Ateneo. Inoltre, la percentuale di abbandoni del CdLM dopo N+1 anni, per l'indicatore iC24, è di 46,5%, rispetto al 54,5% del 2017 al 45,3% geografico e 44,7% nazionale. Una percentuale che va a confermare quanto il Corso di Laurea stia subendo appunto in questi ultimi anni una sorta di rinascita non solo strutturale, ma soprattutto di formazione.

Infine, prendendo in esame il sottogruppo consistenza e qualificazione del corpo docente (che si evince dai quadri iC27 e iC28), si nota come l'indicatore iC27 è in leggero miglioramento rispetto agli anni precedenti, (19,6% del 2015 rispetto al 14,9% del 2018), anche se si parla di valori sotto le medie di riferimento.

### V. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

L'analisi dell'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), se per gli anni 2015 e 2016 era pesantemente diminuito -fino a risultare 0%-, nel 2018 ha subito un'impennata del 34,4%, anche considerando i dati geografici e nazionali di altri atenei.

Similmente, gli indicatori iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) riconfermano la forte identità internazionale del Corso con una percentuale (720,0%) maggiore rispetto a quella di altre aree geografiche. I valori elevati di questi indicatori presi in esame sono riconducibili all'elevata percentuale di studenti che ha svolto periodi di studio all'estero durante il programma Erasmus+ o grazie alla convenzione con l'Università di Nottingham. Realtà ove gli studenti possono toccare con mano ogni giorno la lingua d'insegnamento e rapportarsi anche con docenti madrelingua, oltre che con realtà settoriali differenti da quelle italiane.

## CONCLUSIONI

Tra i vari punti di forza del Corso di Laurea a ciclo unico in Farmacia vi è il continuo contatto con strutture ed enti esterni di ricerca e sviluppo per incentivare apprendistato, stage e tirocini per accrescere le opportunità lavorative dei laureati. Il Corso tra le varie iniziative viene pubblicizzato presso ambasciate e consolati stranieri. Motivo di orgoglio è la dichiarazione da parte della totalità dei laureati per quanto riguarda l'efficacia della laurea per l'inserimento nel mondo del lavoro, e la relativa soddisfazione verso le competenze professionali svolte. Va tenuto in considerazione il consistente numero di laureati che ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post lauream, e la possibilità di trovare collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo, coerenti con la loro formazione scientifica dalle quali ne risultano gratificati anche economicamente.

Per far fronte alla richiesta di nuove professionalità, il percorso formativo del corso di laurea sta in via di ri-organizzazione nel rispetto degli obiettivi didattici e formativi ponendo attenzione all'acquisizione, da parte dello studente, di conoscenze trasversali per lo svolgimento della professione che richiedono specifiche competenze farmacologiche e conoscenze sui vari processi patologici, sull'uso terapeutico dei principi medicamentosi e sui rischi legati ad un uso eccessivo od improprio dei medicinali, nonché conoscenze di tipo analitico e tecnologico. L'intento di voler approfondire altri settori come quello della nutraceutica, della cosmetica, della farmacia galenica, dei dispositivi medici, della farmacoeconomia e della farmacovigilanza ha tra i suoi obiettivi quello di aumentare l'attrattività del CdLM. Tra le varie criticità invece, come emerso a livello di didattica, si sta tentando di colmare alcune lacune cercando di creare una squadra con docenti a tempo indeterminato, ad oggi un po' carente.

Al fine di rafforzare, dunque, la visibilità del Corso, fra le varie azioni strategiche è stato inoltre compiuto un restyling del sito internet nei contenuti e nella grafica (si veda <http://farmacia.uniroma2.it>).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)